



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
GAZİ TEKNİK VE
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
TOPLAM KALİTE HABER BÜLTENİ



SAYI:71
NİSAN
YIL:2010

MESLEKİ EĞİTİM VE KALİTE



Meslekî eğitimin statü sorununun üzerine gittiğimizde ancak kalifiye işgücünü sağlamış oluruz. Sorun, kalite ile dışlayıcılık arasındaki bağlantıyı kırmaktır.

Bilimsel ve teknolojik bir topluma uygun farklı kalite türlerini tanımlamanın ve kamuoyu bilincine yansıtmanın yollarını bulmak hâlâ yüzyılımızın en önemli zorluklarından biridir. Bunu doğru bir biçimde yapmak için yapılanmak, iyi pazarlama kadar önemlidir.

Başarılı bir sistem şunları içermelidir:

- ✚ Mesleki ve teknik eğitimden yükseköğretime geçişi kolaylaştırmak ;
- ✚ Yetişkin eğitiminde alınan temel eğitimle sonraki eğitimler arasında devamlılığı sağlamak;
- ✚ Genel eğitim ile mesleki ve teknik eğitime devam eden öğrencilere eşit haklar sağlamak.

Eğitim ve öğretim karşı kutuplar değil, iç içe geçen farklı öğrenme türleridir. Yaşam için eğitime dayalı bir temelin özünde uygulama yatar. Teknik konularda çalışma giderek artan bir biçimde genel konulara ilişkin bir temel gerektirmekte ve akademik eğitim almış çalışanların geleneksel olarak teknik ve pratik çalışma dünyasıyla ilişkilendirilen genel yaşam becerilerine sahip olması beklentisi artmaktadır.

Amaç, herkesin daha ileri ve yüksek kademelere erişimi için fırsatları sağlamak olmalıdır. Meslekî eğitim bir sertifika edindirse bile, ileri ve yüksek eğitime devam etme olasılığı vermeyen çıkmaz sokaklar olmamalıdır. Geçtiğimiz on yılda, toplumun ve bireylerin istediği eğitim ve öğretimi tek başlarına sunamayacakları anlayışı okullar ve üniversitelerde yaygınlaşmıştır. Dolayısıyla, okulların ekonomik ortakları -sanayi ve ticaret dünyası- ile işbirliği giderek daha fazla ilgi çekmektedir. Eğitim ve sanayi arasında işbirliği ilkesi giderek daha yaygın kabul görmektedir. Bu durum, önümüzdeki yıllarda

eğitim ve öğretim sistemlerinin nasıl gelişeceğinin başlıca belirleyicileri arasında olmaya adaydır.



Fırsat eşitliği açısından daha uzun ve ileri düzeyde eğitim gerektiren yüksek değerli işlere girmelerini cesaretlendirmek için bayanlara fırsatlar vermek çok önemlidir. İşgücü piyasalarını çeşitlendirmek için her türlü çaba gösterilmelidir. Etkin bir fırsat eşitliği politikası uygulamakta başarılı olan

ülkeler, işgücü piyasalarındaki beceri eksikliklerini gidermede ciddi bir avantaja sahip olacaktır. Bu, ekonomik bir zorunluluk haline gelmiştir.

Genellikle okulu terk eden çok fazla kişi okulu temel becerilerden yoksun ve nitelsiz olarak bırakmakta ve giderek iyi nitelik ihtiyacının baskın hale geldiği bir dünyaya girmektedir. Son raporlar, okuma becerisinde düşük başarı gösterenlerin payının arttığını göstermektedir. Bu, doğrudan sosyal dışlanmaya giden yola ve birçok genç insan için işgücü piyasalarında kaliteli bir işyerinde sağlam bir yer edinmenin artan zorluklarına işaret etmektedir. Zorunlu eğitimleri sona ermeden herkesin edinmiş olması gereken sekiz temel yeterlilik tanımlanıyor: Anadilinde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik alanında yeterlilik ve fen ve teknoloji alanında temel yeterlilik, dijital yeterlilik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve yurttaşlığa ilişkin yeterlilikler, inisiyatif ve girişimcilik ruhu ile kültürel farkındalık ve ifade etme.

Söz konusu nitelsiz gençlerin çok azının yetişkin hayatlarında ileri eğitim alacağı açıktır ve bu duruma müdahale edememenin dolaylı etkileri de zararlıdır. Bu aynı zamanda, değişime uyum gösterebilen ve ileri öğrenme fırsatlarına erişebilen becerikli öğrencilerden oluşan dinamik bir işgücü yaratılması amacına erişmeyi de zorlaştırmaktadır. Bu, ülkelerimizin tamamında işgücünün büyük çoğunluğunu oluşturan ve özellikle yeni araştırma ve geliştirme sonuçlarından yararlanmak için nitelikli işgücüne ihtiyaç duyan küçük ve orta ölçekli işletmeler için tehdit oluşturmaktadır. Hayat boyu öğrenme tam ve mutlu bir hayat için önemli bir gereksinimdir. Bu, en çok iş yaşamında önemlidir... Etkin kalmak için herkes, çalışma hayatı boyunca öğrenmeli ve yeniden öğrenmelidir.

Öğrenme evde başlar. Oyun, dinlenme etkinlikleri ve her türlü deneyim süresince gerçekleşir ve bu karışım hayat boyu devam eder. En başarılı okulların, öğretmenlerini neyin okulda neyin okul dışında öğrenilmesi gerektiğini belirleyen sınırları tekrar düşünmeye

cesaretlendiren okullar olduğu iddia edilebilir. Sözü edilen okul dışı öğrenme süreçleri arasında okul-toplum projeleri, saha gezileri ve başka ülkelerle değişim programları sayılabilir. Kapalı sınıf, geleneksel ders yapısı, becerilerden çok bilgi edinimi, konu temelli öğrenme, genel yaşam becerileri ve kişisel gelişim arasında dengeli öğrenme yerine konulara ayrı ayrı odaklanma... Bunlar hala daha pek çok okulda geçerli normlardır. Genç bireyleri aktif yurttaşlar olarak yetiştirmek için okulları demokrasi öğreniminin kaynağı olarak görüp yaklaşmak gereklidir. Okullar:



- Genç bireylerin kamusal yaşamın tadını ilk defa aldıkları yerlerdir,
 - Genç bireylerin hayatlarının ortak paydasıdır,
 - Buldukları toplumda genç bireyler için olduğu kadar yetişkinler için de öğrenme ortamları sunabilir ve sunmaktadır.
- İşbirliği, hoşgörülülük ve sorumlu kişiler bugünün ve geleceğin inşasında üzerlerine düşeni yapabilir. Bu, ortak değerler ile yaratıcı bir toplum kavrayışı oluşturmaya adanmışlığın geliştirilmesine işaret eder ve işte bu süreç, farklılıklarımızın getirdiği zenginliği toplumun tamamı için olumlu bir varlığa dönüştürebilir.

Okulun, sınıfta, okul yönetiminde ve okulun çevre ile olan ilişkilerinde örgün eğitimi demokratik deneyimlerle birleştiren demokratik bir ortam olduğu fikri heyecan vericidir. Demokrasi öğrenimine okulun görev tanımında, okul yönetiminde ve sadece bir yurttaşlık eğitimi dersinde değil de müfredatın tamamında yer verilmelidir. Demokrasi öğrenimi, öğrencilerin yer alacakları öğrenme ortamlarının tümüne, yerel sivil toplumla birlikte yürütülecek projelere ve okulun toplumun da yer alacağı çalışmalarına dahil edilmelidir. Öğrenciler, yöneticiler, veliler ve toplumun diğer üyelerinin görev alacağı böyle bir süreç okulun demokratik programına bütünlük getirecek ve yararları okul duvarları dışına da çıkacaktır.

Sevgi dolu saygılarımla ...

EROL AVCIOĞLU
OKUL MÜDÜRÜ

KARADELİKLER



Kara delikler çok büyük çekim kuvvetine sahip uzay kütleleri olarak tanımlanıyor ve içlerinden ışık bile kaçamadığı için siyah bir kitle olarak görünüyorlar.

Bir kara deliği görmemiz imkânsızdır, çünkü hiçbir ışın ve ışık ondan kaçamadığından dolayı onu göremeyiz, yani adından da anlaşılacağı gibi karanlıklardır. Fakat onların var olduklarını düşünmemiz

için oldukça iyi sebeplerimiz mevcuttur.

Bir yıldız sahip olduğu tüm yakıtı tükettiği zaman yani ölü bir yıldız haline gelmeye başladığında patlayarak bir süpernovaya dönüşmektedir. Bu patlamadan geriye kalan artıklarsa nötron yıldızları olarak bilinmektedir. Bunların varlığını da radyo teleskoplar kullanılan gözlemler sonucu bilmekteyiz.

Sanılanın veya adının hissettirdiğinin aksine kara delik dediğimiz gökyüzü cisimleri uzayda etrafındaki tüm cisimlerin düştüğü bir çukur falan değildir; yapı itibarı ile bildiğimiz maddeden oluşurlar.

Kendisinden, ışık dahi kaçamadığı için gözlenemezler. Adeta, bir kozmik sansür vardır. Karadelik civarında, uzay-zamanda, öyle bir bölge vardır ki, bu bölgedeki olaylardan, ışık bile kaçamaz. Karadelik, bir tuzak yüzeydir. Bu yüzeyden içeriye, bir kez girerseniz, geriye dönüş yoktur. Karadelikler, uzaytozu parçacıklarından, ışık fotonlarından, dev yıldızlara kadar, karşılaştığı her şeyi yutan; adeta dev kozmik bir süpürge, yahut vakumlardır.



Evren de en çok bulunan karadelikler, Güneşten yaklaşık 10 kat büyük yıldızlardır. Samanyolu merkezinde bulunan karadelik, 2.6milyon Güneş kütlesi büyüklüğündedir. Aynı şekilde, Andromede gökadasının,

merkezindeki karadelğin kütlesinin de, 10milyon Güneş kütlesi olduğu, tahmin ediliyor. Bu dev kütleli karadelikler, gökada oluşurken, gaz bulutlarının, yoğun merkeze çökmesiyle, ortaya çıkar.

Karadelikler, uzay ve zamanda yolculuk için, potansiyeller içermektedir. Ancak, genel görelilik denklemlerinin çözümleri, oldukça kararsız gözükmektedir. Karadelik sansürüne, hala büyük bir umut başlanmaktadır. Çıplak tekillik, geçmişe yolculuk için, potansiyel bir kapı olarak, görülmektedir. Bilim-kurgu yazarlarına, çok cazip gelen bu alan, gerçekte, oldukça tehlikelidir. Böyle bir gücü elde eden bir Dünyalının, neler yapabileceğini, tahmin etmek, güç değildir. Ancak böyle bir yol, şimdilik kapalı gözükmemektedir.

Bir karadelğin içine atarsanız, parçacıklara ayrılırsınız. Acaba bu parçacıklar, başka bir evrene veya bir köşesine taşınarak, ortaya çıkmamız mümkün mü? Gerçek zamanda, bir karadelğe düşen astronotun, atom altı parçacıklarının geçmişi tarihleri, bu tekillikte yok olur. Ancak bu parçacıkların, 'sanal zaman'daki tarihleri devam eder. Yani, başka bir evrende, 'sanal' olarak ortaya çıkabilirler mi? Elbette şimdilik, karadelikler yoluyla, uzayda yolculuk yapmak, pekte güvenli görünmüyor.

ARZU KESER
FİZİK ÖĞRETMENİ

OKULUMUZDAN HABERLER

OKULUMUZDA ULUSLAR ARASI HİZMETİÇİ EĞİTİM KURSU BAŞLADI!



Okulumuz tarafından hazırlanan "Temel Mesleki Eğitim de Sosyal Beceri Eğitimi (GELECEĞİN ANAHTARI) adlı AB Leonardo da Vinci Yenilik Transferi Projesi" kapsamında, 03-07 Mayıs 2010 tarihleri arasında okulumuzda uluslar arası hizmet içi eğitim kursu düzenlenmiştir. Konu hakkında bilgiler veren okul Müdürümüz Erol AVCIOĞLU; Günümüz rekabetçi iş piyasasında, en az kabul edilebilir teknik yeteneklerin yerini yüksek standartlar almıştır. Bu yüksek standartların yanında "soft skills" olarak isimlendirilen "sosyal beceriler" kavramı da ön plâna çıkmaktadır. Bir sosyal beceri, kişiden kişiye değişik seviyelerde bulunan, kişisel özellikler, sosyal donatılar, şahsi alışkanlıklar, arkadaşlık, dostluk ve iyimserlik kavramlarının bütünüdür kapsamaktadır. Bu becerilere iyi derecede sahip olan bir kimse, işverenler tarafından beraber çalışılmak istenen bir kimsedir. Sosyal beceriler, teknik anlamdaki yeterliliğe sahip bireyleri tamamlayan yeteneklerdir. Bu projenin temel hedef grubu meslek lisesi öğrencileridir. Proje ile "İş Gücü Piyasası İçin Yetenekler" başlıklı ürünler (sosyal beceri eğitim DVD'leri ve yazılı materyalleri) Çek Cumhuriyeti'nden; Türkiye, İtalya ve Yunanistan mesleki eğitim sistemine transfer edilmekte, çeviri, adaptasyon ve yaygınlaştırma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Projenin yurtdışı ortaklarının da kendi ülkelerinde yaptıkları gibi, Afyonkarahisar Gazi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi de, proje bünyesinde iş gücü piyasasının yönetici konumundaki yetkilileri, mesleki teknik eğitim okullarında görev yapan idareci ve teknik öğretmenler ve üniversitelerden akademisyenlerin katıldığı bir "ihtiyaç analizi" anket çalışması gerçekleştirmiştir. Bu çalışmanın sonucu olarak; sosyal beceri eğitiminin mesleki eğitim sisteminde yer bulmasının önemli olduğu katılımcıların %98'i tarafından belirtilmiştir. Bununla beraber Türkiye'de yeni mezun olmuş bir meslek lisesi mezununda eksik görülen ve iş piyasalarının en önemli olduğu belirtilen sosyal beceriler; • Etkili iletişim, • Verimlilik, • Problem çözme becerisi, olarak ortaya çıkmıştır. Bu noktadan hareketle, bizler yukarıda adı geçen bu üç yetenekle ilgili eğitim materyallerini Türk Mesleki Eğitim Sistemi'ne transfer etme çabası içerisindeyiz. Bugüne kadar eğitim DVD'lerinin Türkçe'ye çevrilmesi ve diğer materyallerin çeviri işlemlerine odaklandık. Projenin bu aşamasında ise bu materyalleri kullanacak olan öğretmenlerin yetiştirilmesi konusunda bir hizmet içi eğitimi faaliyeti gerçekleştirmiş bulunmaktayız. 03-07 Mayıs 2010 tarihleri arasında İlimiz Gazi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde düzenlenen hizmet içi eğitimde katılımcılar, Çek Cumhuriyeti'nden gelen Eğitim Görevlileri; Eva MİCKOVA, Jiri BALCAR ve Marek PROROK tarafından uygulanmalı bir eğitime tabi tutulacaklardır. Bu eğitimden sonra yapılacak olan sınavın neticesinde başarılı olan katılımcılar sertifikalandırılacaklardır. Hizmet içi eğitime katılacak olan katılımcılarda iyi derecede İngilizce konuşma ve anlama yeteneği aranmaya çalışılmıştır. Hizmet içi eğitimde Yunanistan'dan (1), İtalya'dan (2) öğretmen de yararlanıcı olarak yer almaktadır. Ayrıca, düzenlenen Hizmet içi eğitime Afyonkarahisar Merkez İlçe Bolvadin, Çay ve Sultandağı'ndaki Mesleki ve Teknik okul ve kurumlarımızda görevli (12) öğretmenimiz katılmaktadır. AB Projesi kapsamında düzenlenen Hizmet içi eğitimle, öncelikle ilimiz Mesleki ve Teknik Okul ve Kurumlarımızda görev yapan öğretmenlerin; daha sonraki aşamada ise, diğer illerdeki Mesleki ve Teknik okul ve

kurumlarımızda görev yapan öğretmenlerimizin de faydalanmasını arzu etmekteyiz. Yapılan tüm çalışmaların öncelikle ülkemize, ilimize ve okulumuzdaki Mesleki ve Teknik Eğitim çalışmalarına ışık tutmasını ümit ediyorum.

OKULUMUZDA SINIFLAR ARASI BİLGİ YARIŞMALARI YAPILDI.



Okulumuzda geleneksel hale gelen sınıflar arası bilgi yarışmaları bu sene de nefes kesen çekimlere sahne oldu. Okulumuzun kapalı spor salonunda 05.06.07/05/2010 tarihlerinde gerçekleştirilen yarışmalara seyircilerin ilgi ve katılmaları da yoğun oldu. Kendi sınıflarını izlemeye gelen öğrenciler, sınıf arkadaşlarına yarışmanın sonuna

kadar desteklerini sürdürdüler. Genelikle sınıflarımız son soruya kadar yarışmadan kopmadılar. Yarışmaların sonunda üzülen de oldu sevinen de. Ödüllü olan yarışmada birinci, ikinci ve üçüncü olan sınıflarımız şu şekilde sıralanmıştır. 9.Sınıfların Sıralaması Birinci :A9A Sınıfı; Şükrü İŞİK,Rabia BALABAN,Ercan ÖZKAN İkinci :9A Sınıfı;Osman ARSLAN,Ramazan AKPINAR,Hulusi KAYA Üçüncü :9C Sınıfı;Taner BİÇER,Mustafa ORMAN,Gökhan S.AYDINLIK 10.Sınıfların Sıralaması Birinci :10L Sınıfı ;Mustafa TUZSUZ,Mehmet KOÇYİĞİT,Muhammed Ali AKIN İkinci :A10A Sınıfı;Zeki ATAY,Cemal Emre ÇAKMAK,Sabri EFE 11.Sınıfların Sıralaması Birinci :11 D Sınıfı; Serkan EROĞLU,Uğur ŞAHİN,Adem ÖRNEK İkinci :11 K Sınıfı;Ahmet UBUZ,Zeynel Abidin ARSLAN,Balı ÇINKILI Üçüncü :11 L Sınıfı;İhsan DİNLER,Abdurrahman LÜLECİ,Resul AYTEKİN Bilgi yarışmasında bizlere desteğini esirgemeyen Okul Müdürümüz Sn Erol AVCIOĞLU; Yarışmaları organize eden Müdür Yardımcımız Şükrü DEMİRELLİ ve Bilgi Yarışması Ekibine, Soru katkılarından dolayı öğretmenlerimize ve öğrencilerimize katılımlarından dolayı teşekkür etti. Öğrencilerimizin başarılarının artarak devamı temennisi ile yarışmalar sona erdi.

TÜRKİYE İŞ KURUMUYLA ANLAŞMALI KURSUMUZ DEVAM EDİYOR .



Okulumuzda Türkiye İş Kurumu ile okulumuz arasında yapılan protokol ile açılan sosyal riski azaltma ve meslek edindirme çerçevesinde Doğalgaz İç Tesilatçılığı Kursu 01.03.2010 tarihinde başlamıştır. 24 kursiyerin katıldığı kursa 112 başvuru olmuş içlerinden 24 kişi seçilmiştir. Kursta okulumuz Teknik Müdür Yardımcısı Arif MUZAÇ Tesizat

Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı Öğretmenleri Bilal YOLAL ve Sinan EROL görevlidir. Kurs 4 ay sürecek 600 saat olarak planlanmıştır. Bu kurs ile hem meslek sahibi olmayan gençlerimiz meslek sahibi olacaktır. Aynı zamanda piyasadaki kalifiye eleman ihtiyacı karşılanmış olacaktır.

İnternet Adresimiz: <http://www.afyongaziemi.k12.tr>

OKUL GELİŞİM MODELİ BAŞKANI:

EROL AVCIOĞLU (OKUL MÜDÜRÜ)

HAZIRLAYAN VE DÜZENLEYEN:

NÜKET GÖKBERBER (MATEMATİK ÖĞRT.)

DAĞITIM SORUMLUSU: GAMZE SARAÇ (MEMUR)